

**UCHWAŁA NR 8  
RADY DYDAKTYCZNEJ  
dla kierunków Psychologia i Stosowana psychologia zwierząt**

z dnia 30 kwietnia 2021 r.

**w sprawie zmian w programie studiów na kierunku Psychologia**

Na podstawie §12 ust. 3 zarządzenia nr 71 Rektora UW z dn. 9 kwietnia 2020r. w sprawie określania trybu postępowania w sprawach dotyczących utworzenia kierunku studiów oraz zmian w programie studiów na Uniwersytecie Warszawskim uchwała się, co następuje:

§1

1. Rada Dydaktyczna dla kierunków Psychologia i Stosowana psychologia zwierząt rekomenduje dokonanie zmian w programie studiów na kierunku Psychologia.
2. Wykaz rekomendowanych zmian w programie stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

Przewodniczący Rady: *A.Rynkiewicz*

Załącznik 1 do uchwały nr 8 Rady Dydaktycznej dla kierunków Psychologia i Stosowana psychologia zwierząt z dn. 30 kwietnia 2021r.

**Zaproponowano cztery poniżej przedstawione modyfikacje programu:**

**1. Dodanie opisu efektów kształcenia realizowanych w ramach specjalizacji Psychologia Wychowawcza, które umożliwił dotychczasowy program specjalizacji, jednakże efekty te nie były explicite wykazane w opisie efektów kształcenia.**

Celem modyfikacji jest wykazanie efektów kształcenia, które są realizowane w ramach specjalizacji Psychologia Wychowawcza, a które związane są z ubieganiem się o uprawnienia w zakresie przygotowania pedagogicznego absolwentom tej specjalizacji. (Wymagania sformułowane w rozporządzeniu MINISTRA NAUKI I SZKOLNICTWA WYŻSZEGO1 z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, poz. 1450., które leżą u podstaw kształcenia studentów na specjalizacjach nauczycielskich Uniwersytetu Warszawskiego, uprawniające do podjęcia pracy na stanowisku nauczyciel-psycholog).

Dodano w opisie zajęć specjalizacyjnych efekty kształcenia odnoszące się do pedagogiki i dydaktyki niewykazane wcześniej w sylabusach zajęć specjalizacyjnych:

K\_B2W3

„Zna najważniejsze ujęcia socjalizacji i wychowania w socjologii, pedagogice i psychologii.”

”Zna sposoby projektowania i prowadzenia wybranych działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, w odniesieniu do systemu rodzinnego.”

„Wie, czy jest i na czym polega diagnoza funkcjonalna zgodna z założeniami ICF-Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia.”

K\_B2W1

„Zna przepisy prawne dotyczące zadań szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej w systemie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.”

K\_B2W6

„Wie, czy jest i na czym polega diagnoza funkcjonalna zgodna z założeniami ICF-Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia.”

K\_B2W2

„Zna trajektorie przebiegu rozwoju konfliktu – eskalacji i deeskalacji.”

„Zna metody analizy konfliktu i diagnozowania sytuacji konfliktowych w szkole.”

„Zna zasady negocjacji pozycyjnych i problemowych.”

### K\_B1U3

„Umie adekwatnie korzystać z różnorodnych form pracy z nauczycielami (rozmowa indywidualna, rozmowa w zespole, aktywności grupowe).”

„Potrafi przeprowadzić rozmowę diagnostyczną z nauczycielem.”

„Umie potrafi zaplanować oddziaływania skierowane do nauczycieli w obszarze profilaktyki, interwencji, promocji.”

„Umie adekwatnie korzystać z różnorodnych form pracy z nauczycielami (rozmowa indywidualna, rozmowa w zespole, aktywności grupowe).”

„Umie porównać różne ujęcia socjalizacji i wychowania w psychologii i naukach pokrewnych.”

„Potrafi wyjaśnić zależności pomiędzy wychowaniem a rozwojem podstawowych sfer funkcjonowania psychicznego.”

„Potrafi sporządzać szczegółowe zalecenia dla rodziny, mające na celu wsparcie jej naturalnego potencjału rozwojowego.”

„Umie sformułować i przekazać informację zwrotną rodzinie.”

„Umie zastosować techniki aktywnego słuchania.”

„Umie prowadzić rozmowę z osobą zdenerwowaną / negatywnie nastawioną w taki sposób, żeby ta osoba się uspokoiła.”

### K\_B1U5

„Umie przeprowadzić postępowanie diagnostyczno-korekcyjne z dziećmi i rodzinami doświadczającymi indywidualnych problemów czy trudności wychowawczych, z jakimi spotyka się psycholog pracujący w oświacie.”

„Umie zastosować narzędzia diagnostyczne, zinterpretować wyniki badań, zaplanować postępowanie korekcyjno-terapeutyczne, zrealizować je i zapewnić kontynuację pracy.”

„Umie opisać funkcjonowanie rodziny, posługując się terminologią teorii systemowej.”

„Umie sformułować hipotezy odnoszące się do mechanizmów funkcjonowania systemu rodzinnego.”

„Umie zastosować wybrane metody diagnostyczne systemu rodzinnego.”

„Umie przeanalizować dane na temat systemu rodzinnego pochodzącą z różnych źródeł (techniki diagnostyczne, wywiad środowiskowy, opinie członków rodziny) oraz je zintegrować.”

#### K\_B2U1

„Potrafi projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

„Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia reedukacyjne uwzględniające zdiagnozowane wcześniej problemy ucznia. Umie sformułować informację zwrotnej dla rodziców i nauczycieli uwzględniającą diagnozę trudności dziecka oraz przedstawić wskazówki do dalszej pracy z dzieckiem.”

„Potrafi opracować plan pracy z młodzieżą w różnym wieku na temat świata zawodów i planowania własnej kariery zawodowej.”

#### K\_B2U4

„Potrafi przeprowadzić rozmowę diagnostyczną z nauczycielem.”

„Potrafi zaplanować oddziaływania skierowane do nauczycieli w obszarze profilaktyki, interwencji, promocji ich dobrostanu związanego z wykonywanym zawodem.”

„Potrafi adekwatnie korzystać z różnorodnych metod w pracy z nauczycielami (rozmowa indywidualna, rozmowa w zespole, aktywności grupowe) w celu wspierania ich w pełnieniu roli zawodowej.”

#### K\_B3U1

„Umie dokonać identyfikacji indywidualizowanych potrzeb rozwojowych w kontekście edukacyjnym oraz zaplanować wdrożenie skutecznych interwencji w odniesieniu do danego dziecka i jego środowiska edukacji.”

#### K\_B3U2

„Potrafi rozpoznać stosowane metody wychowawcze i nauczania stosowane przez nauczyciela w ramach danej koncepcji pedagogicznej.”

„Potrafi zaproponować koncepcję i kierunek zmian w oddziaływaniach systemowych oraz nauczyciela, sprzyjających rozwojowi zarówno uczniów, jak i nauczycieli.”

#### K\_B3U6

„Potrafi wskazać, jakie konsekwencje dla procesu wychowawczego oraz procesu uczenia z perspektywy psychologicznej mają wybrane koncepcje pedagogiczne, w odniesieniu do ucznia, jak i nauczyciela.”

#### K\_CW1

„Umie przygotować program oddziaływań psychoprofilaktycznych na poziomie profilaktyki uniwersalnej.”

#### K-CW6

„Potrafi przeprowadzić rozmowę diagnostyczną z nauczycielem.”

„Umie tworzyć ankiety wśród uczniów, i pedagogów na temat czynników ryzyka.”

**2. Zmiana nazwy Specjalizacji – „Psychologia wychowawcza stosowana” na „Psychologia wychowawcza” (dostosowanie nazwy do powszechnie stosowanej obecnie terminologii, nazewnictwa odnoszących się do opisu zajęć specjalizacyjnych).**

**3. Zmiana nazwy Specjalizacji – „Psychologia ekonomiczna” na „Psychologia biznesu” (dostosowanie nazwy do powszechnie stosowanej obecnie terminologii, nazewnictwa odnoszących się do kompetencji, wiedzy i postaw nabywanych/kształtowanych podczas kursów realizowanych na tej specjalizacji).**

**4. Dodanie w ofercie nowej Specjalizacji Social Research Methods w związku z przyznaniem w marcu b.r. dofinansowaniem w ramach inicjatywy IDUB UW – POB5.**

Opis:

Specjalizacja do wyboru. Student musi zrealizować 48 ECTS z kursów specjalizacyjnych w sumie na latach IV i V.

Celem specjalizacji jest przygotowanie studentów do pracy o charakterze naukowo-badawczym w zakresie nauk społecznych. Na zajęcia składają się przede wszystkim zajęcia praktyczne oraz seminaria, które mają na celu przekazanie wiedzy na temat pracy badawczej i analitycznej. Całość uzupełniona jest o czteroczęściowy wykład trwający przez cały okres specjalizacji przedstawiający najnowsze koncepcje i metody badań w wybranych empirycznych naukach społecznych, w szczególności w dziedzinach wykorzystujących badania sondażowe. W ramach specjalizacji odbędzie się także praktyczny kurs badawczy, podczas którego studenci zrealizują zaplanowane przez siebie projekty badawcze. Program pokrywa cały proces badawczy od poprawnego sformułowania pytań badawczych i testowalnych hipotez, zaprojektowania i prowadzenia adekwatnego badania empirycznego, aby zweryfikować postawione hipotezy. W programie szczególny nacisk położony jest na umiejętności dobierania odpowiednich technik statystycznych do postawionego problemu, prowadzenia analiz i interpretacji uzyskanych wyników, a także prezentacji wyników i całego procesu badawczego w formie ustnych wystąpień lub w postaci raportów. Program pokrywa szereg technik zbierania danych (sondaż, badania eksperymentalne, w tym także elementy programowania i badania jakościowe) lub pozyskiwania i danych ze źródeł archiwalnych (Internet, repozytoria danych sondażowych).

Symbole efektów uczenia się dla programu studiów

K\_W01, K\_W02, K\_W03, K\_W10

K\_U03, K\_U04, K\_U06, K\_U07

K\_K04, K\_K05, K\_K06