

Protokół
z dnia 17 stycznia 2023 r.
z posiedzenia stacjonarnego Rady Dydaktycznej dla kierunków Psychologia i Stosowana
psychologia zwierząt

Obecni:

Dr hab. Andrzej Rynkiewicz

Dr hab. Grażyna Katra

Dr hab. Kamil Imbir

Dr hab. Kamilla Bargiel - Matusiewicz

dr Ewa Malinowska

Dr Anna Reinholz

Dr Zuzanna Toeplitz

Dr Karolina Małek

Dr Julia Barlińska

Dr Jerzy Wojciechowski

Dr Dorota Karwowska

Dr Rafał Stefański

Ewa Gajewska (Gość)

Natalia Matysiak

Aleksandra Semba

Celina Kopec

Mgr Paulina Olszak

Mgr Adrianna Wielgopolan

1. Ustalenie terminów spotkań Rady w semestrze letnim (28 lutego, 16 maja, 13 czerwca)

2. Zatwierdzenie porządku spotkania.

Porządek spotkania został przyjęty jednogłośnie (15 osób obecnych).

3. Głosowanie protokołu z poprzedniego spotkania

Głosowanie: 14 osób zagłosowało za, 0 osób zagłosowało przeciwko, 1 osoba wstrzymała się od głosu (ogółem: 15 osób obecnych podczas głosowania).

4. Limity przyjęć na studia w rekrutacji 2023/24

Omówienie limitu przyjęć, w tym zmniejszenia limitu rekrutacji dla kategorii przeniesień psychologii wieczorowej. Przypomnienie o konieczności zaplanowania terminu zapisów na zajęcia tak, żeby ostatnie osoby zrekrutowane (koniec września) miały czas na przygotowanie się do zapisów.

Głosowanie w sprawie zatwierdzenia limitów przyjęć: 15 osób za, 0 przeciw, 0 osób wstrzymujących się od głosu.

5. Raport z opiniowania sylabusów – dyskusja i głosowanie

Omówienie rekomendacji komisji w zakresie nakładu pracy wymaganego na kursie (ważne jest to, żeby punkty ECTS odzwierciedlały wkład pracy). Pojawiła się propozycja stworzenia ankiety do studentów z pytaniem, co byłoby dla nich optymalne w zmianie formy zajęć, co byłoby dla nich najważniejsze, jaki wkład pracy byłby odpowiedni? Ze strony studentów na pewno występuje na razie trudność z dostępem do sylabusów (w usosie to nie jest wygodna forma, często wielu elementów sylabusu nie ma).

Pojawił się pomysł premiowania poprawnie przygotowanych sylabusów (jako systemowy sposób na poprawienie sylabusów; trudność jest taka, że potrzebna byłaby ocena tych sylabusów), stworzenia nowego systemu do przechowywania sylabusów (załączniki, inna platforma?), projekt dania dostępu pracownikom do usosa z możliwością edytowania sylabusów (po odpowiednim przeszkoleniu) przed zimowym semestrem 23/24.

Omówienie przykładów rodzajów zaliczeń i odpowiadających im punktów ECTS: zwrócenie uwagi na specyfikę zajęć warsztatowych, np. dotyczących relaksacji, umiejętności psychoterapeutycznych – warto byłoby dopisać rekomendacje również dla takiego rodzaju zajęć (które też powinny zawierać element pracy domowej, tylko dopasowanej do charakterystyki zajęć).

To jest bardzo ważne, żeby przesłać wnioski z tej dyskusji (i przygotowany raport) do wszystkich osób prowadzących zajęcia (również nauczycieli zewnętrznych) i studentów. Warto byłoby również dodać na szkoleniu dla studentów (przed I rokiem) informację o nakładzie pracy za pojedynczy ECTS (ok. 25h).

Głosowanie w sprawie zatwierdzenia raportu dot. sylabusów: 16 osób za, 0 przeciw, 0 wstrzymujących się od głosu. (Obecnych: 16 osób z Panią Dziekan)

6. Zmiany w zasadach dyplomowania SPZ – dyskusja

Podsumowanie pracy zespołu, którego zadaniem było sformułowanie zasad dotyczących teoretycznych prac dyplomowych na kierunku SPZ; pojawił się pomysł tworzenia prac i bronięcia też teoretycznych w nich zawartych (przygotowanych na podstawie licznej literatury, min. 30 pozycji). Studenci mieliby obowiązek wybrać rodzaj pracy (empirycznej

lub teoretycznej; nieodwołalna decyzja musiałaby być podjęta w okolicach grudnia); w przypadku prac teoretycznych studenci mieliby również obowiązek przeprowadzenia analiz statystycznych na innych danych (w formie zadania przed napisaniem pracy). Praca dyplomowa teoretyczna mogłaby się kończyć postawieniem hipotez do weryfikacji w przyszłych badaniach.

7. Nowe kursy fakultatywne.

Zaproponowane zostały dwa nowe kursy fakultatywne, złożone przez profesora Koftę:

- Psychologiczne podstawy myślenia kolektywnego: stereotypy, uprzedzenia, dehumanizacja, teorie spiskowe (wykład)

- Osobowość w świecie społecznym: Nowe idee (z lotu ptaka); (seminarium)

Warto zastanowić się nad zawężeniem zakresu zajęć i nad formą zajęć (drugi fakultet jest zaplanowany w formie referatów studentów). Jeśli kurs jest prowadzony w formie referatów studentów, powinien być na to nastawiony (np. uczyć referowania, zawierać informację zwrotną) i dobrze uzasadniać taką konieczność. Takie kursy są też bardzo wymagające dla referujących studentów, wymagają bardzo szerokiej wiedzy, znajomości tematu, nakładu pracy i zaangażowania. Z drugiej strony umiejętność wygłaszania referatów jest istotna – bo np. stosuje się później krótki referat podczas obron prac dyplomowych; nie chodzi o to, żeby usuwać referaty, tylko dobrze je wykorzystać podczas zajęć (po stronie prowadzącego leży też np. zainicjowanie dyskusji, dobranie tematu referatu).

W odniesieniu do zgłoszonych fakultetów: komisja sugerowałaby włączenie również innych aktywności - poza referatami studentów - do zajęć, być może skrócenie tych referatów i zrobienie przestrzeni na dyskusje lub pracę w grupach.

8. Wolne wnioski.

- Pojawiła się propozycja przekazywania informacji (z Rady Dydaktycznych, Rady Wydziału) studentom (i pracownikom) – w formie protokołów zamieszczanych online i skrótowych zestawień najważniejszych informacji.

Protokołowała: *Mgr Adrianna Wielgopolan*